Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О. В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины **ГЕОГРАФИЯ** по специальности среднего профессионального образования **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), *с* учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчики:

Масловская Е.В., преподаватель географии ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от « 30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Лысых В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	60
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студента
Раздел № 1 Общая характеристика мира.					
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации (4 ч)					
1.	Введение. Предмет, задачи и методы социально-экономической географии.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География. М.: Просвещение 2018.стр. 5-9	
2.	*Практическая работа № 1.* Ознакомление с географическими картами различной тематики, составление картосхем.	Практическое занятие	**2**	Максаковский В.П География. М.: Просвещение 2018.стр. 5-9	
Тема 1.2. Политическое устройство мира (4 ч.)					
3.	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 11-12, 22-29	
4.	*Практическая работа № 2.* Экономико-географическая типология стран современного мира.	Практическое занятие	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 12-17	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов (4 ч.)					
5.	Взаимодействие общества и природы.	Лекция	**2**	Максаковский В.П	

				География М.: Просвещение. 2018 Стр.29-	
6.	Мировые природные ресурсы. *Практическая работа № 3.* Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	Практическое занятие	**2**	Максаковский В.П География М.:Просвещение.2018 стр.31-	
Тема 1.4. География населения мира (6 ч.)					
7.	Численность и воспроизводство населения.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 61-71	
8.	*Практическая работа № 4.* Состав и структура населения.	Практическое занятие	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 71-76	
9.	Размещение и миграция населения.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 80-99	
Тема 1.5. МРТ. НТР и Мировое хозяйство (14 ч.)					
10.	Система МРТ. Интеграционные процессы в мире.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 99-106	
11.	НТР и Мировое хозяйство.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 106-111	
12.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.:	

				Просвещение. 2018 стр. 111-119	
13.	География отраслей промышленности.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 109-111	
14.	География отраслей промышленности.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 131-150	
15.	География сельского хозяйства и рыболовства.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 131-150	
16.	География транспорта. Всемирные экономические отношения.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 131-150	
Раздел 2. Региональная характеристика мира.					
Тема 2.1. Регионы и страны мира (30 ч.)					
17.	Общая социально-экономическая характеристика регионов мира.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 191-192	
18.	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 192-210	
19.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018	

				стр. 215-235	
20.	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 235-246	
21.	Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 235-271	
22.	*Практическая работа №5.* Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Европы и Азии.	Практическое занятие	2	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.305-326	
23.	Общая характеристика стран Африки.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.285-291	
24.	Субрегионы и страны Африки.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.339-361	
25.	Характеристика ЮАР	Лекция		Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.339-361	
26.	Общая характеристика страны Северной Америки	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.271-285	
27.	Экономико-географической характеристики стран США, Канады.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018	

				стр.271-285	
28.	Общая характеристика Латинской Америки.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.339-361	
29.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.362-370	
30.	Общая характеристика Австралии.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.371-382	
31.	Общая характеристика Океании.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр.382-387	
Тема 2.2. Россия в современном мире (4 ч.)					
32.	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 361-363	
33.	Внешние экономические связи России.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 363-379	
Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4ч.)					
34.	Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем.	Лекция	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 379-390	

35.	*Практическая работа № 6.* Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	Практическое занятие	**2**	Максаковский В.П География М.: Просвещение. 2018 стр. 379-390	
36.	***Дифференцированный зачет***		**2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:
-многофункциональный комплекс преподавателя;
-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
-информационно-коммуникативные средства;
-экранно-звуковые пособия;
-комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
-библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для общеобразовательных организаций: М.:Просвещение. 2018.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5.Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

7.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностные*:** -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; -сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование

творческой и других видах деятельности; -умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; -критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -креативность мышления, инициативность и находчивость.	
***метапредметные*:** -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; -осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; -умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; -представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; -понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	
предметные: -владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; -владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; -сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; -владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; -владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; -владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; -сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	